

学級づくりと児童生徒理解のチェックポイント ～心の居場所づくりのために～

学級づくり（配慮していますか）		児童生徒理解（こんな児童生徒はいませんか）	
学級目標	<input type="checkbox"/> 学校・学年の目標を意識している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒と一緒に話し合って目標を設定している。 <input type="checkbox"/> 常に児童生徒の目に触れるよう工夫している。 <input type="checkbox"/> 目標達成のための手立てを準備している。 <input type="checkbox"/> 達成状況を振り返る場を設定している。	登校・下校	<input type="checkbox"/> 遅刻や遅刻ぎりぎりの登校が続いている。 <input type="checkbox"/> 友達を避けるように登下校している。 <input type="checkbox"/> 表情がさえず、ふさがちである。 <input type="checkbox"/> 学校や教室に入るのをためらっている。 <input type="checkbox"/> 他の児童生徒の物を持たされている。 <input type="checkbox"/> 急いで帰ろうとする。逆に、なかなか帰ろうとしない。
	朝・帰りの会		<input type="checkbox"/> 笑顔で挨拶をしている。 <input type="checkbox"/> 表情や健康状態を確認している。 <input type="checkbox"/> 一日の目標をもたせるとともに、活動の振り返りを設定している。 <input type="checkbox"/> 連絡事項の伝達だけで終わらないようにしている。 <input type="checkbox"/> 気になる児童生徒への声掛けをしている。
授業	<input type="checkbox"/> 児童生徒の実態を踏まえて授業を組み立てている。 <input type="checkbox"/> 忘れ物をした児童生徒への対応を準備している。 <input type="checkbox"/> 座席にいない児童生徒の所在を確認している。 <input type="checkbox"/> 机や椅子の整頓、服装、使用する物の準備など授業に向かう姿勢について確認している。 <input type="checkbox"/> 授業の始まりや終わりの時刻を守っている。 <input type="checkbox"/> 学びの場にふさわしい言葉遣いをしている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の名前を敬称を付けて呼んでいる。 <input type="checkbox"/> 児童生徒が活躍できる場を設定している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒のよさや努力を認めたり褒めたりしている。 <input type="checkbox"/> 考えたり活動したりする時間や場を保障している。 <input type="checkbox"/> 他者と関わる場面を意図的に設定している。 <input type="checkbox"/> 積極的に意思表示ができるよう配慮している。 <input type="checkbox"/> 発言を共感的に受け止めている。 <input type="checkbox"/> 認め合いの場を大切にしている。 <input type="checkbox"/> 活動が遅れがちな児童生徒を見届けている。	授業時間	<input type="checkbox"/> 授業に遅れることや欠課することが多くなっている。 <input type="checkbox"/> 宿題などの忘れ物が多くなっている。 <input type="checkbox"/> 挙手や発言の回数が極端に減っている。 <input type="checkbox"/> 発表の声が小さく元気がなくなっている。 <input type="checkbox"/> 指名すると周りで冷やかすようなざわつきや目配せ、笑いが見られる。 <input type="checkbox"/> グループ活動の際、孤立しがちになっている。 <input type="checkbox"/> 仕事や作業を押し付けられている。 <input type="checkbox"/> 配付物が渡されないでいる。 <input type="checkbox"/> 理由もなく教師に反抗したり、無口になったりしている。 <input type="checkbox"/> テスト等の成績が下がり始めている。
	給食活動		<input type="checkbox"/> 児童生徒と一緒に活動している。 <input type="checkbox"/> 手順や役割分担を明確にしている。 <input type="checkbox"/> 配膳や盛り付けに目配りをしている。 <input type="checkbox"/> 食前・食後の挨拶や食事のマナーを確認している。 <input type="checkbox"/> 食器等の返し方を見届けている。 <input type="checkbox"/> 給食後の教室がきれいな状態か見届けている。
清掃活動	<input type="checkbox"/> 児童生徒と一緒に活動している。 <input type="checkbox"/> 手順や役割分担を明確にしている。 <input type="checkbox"/> 清掃状態を見届けている。 <input type="checkbox"/> 清掃用具の整理状況を見届けている。	清掃時間	<input type="checkbox"/> 机や椅子を運んでもらえないでいる。 <input type="checkbox"/> 他の児童生徒と離れて一人で清掃をしている。 <input type="checkbox"/> 同じ仕事を繰り返し押し付けられている。 <input type="checkbox"/> 清掃をしようとしていない。
その他	<input type="checkbox"/> いじめや暴力は絶対に許さないことを宣言している。 <input type="checkbox"/> 自治的な係活動が行われ、自己有用感や所属感が味わるよう見届けている。 <input type="checkbox"/> ロッカーやファイルなど、身の回りの整理を呼び掛けている。 <input type="checkbox"/> 特別な配慮を必要とする児童生徒に対する支援策が、PDCAサイクルで実践されている。 <input type="checkbox"/> 放課後の教室の状態を確認している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の作品や作文等に励ましのコメントを入れている。	部活動	<input type="checkbox"/> 準備や後片付け等を押し付けられている。 <input type="checkbox"/> グループ分け等でいつも取り残されている。 <input type="checkbox"/> 上級生や下級生等から非難されている。 <input type="checkbox"/> 様々な理由を付けて休もうとしている。 <input type="checkbox"/> 練習についていけず悩んでいる。
		その他	<input type="checkbox"/> 服装や持ち物が派手になっている。 <input type="checkbox"/> 靴や持ち物等を隠されたり、紛失したりしている。 <input type="checkbox"/> 机や椅子、持ち物等への落書きやいたずらがある。 <input type="checkbox"/> 写真や作品が傷つけられている。 <input type="checkbox"/> 衣服が汚れていたり、擦り傷やあざが見られたりする。 <input type="checkbox"/> 何かを伝えたそうにこちらを見ている。 <input type="checkbox"/> 連絡ノートや生活ノートに何回か消した跡がある。

※児童生徒の状況は複数の目で把握することが大切です。

※気になる児童生徒がいたら速やかに児童生徒や保護者と面談するなどして状況を確認し、即時対応を心掛けましょう。その際は、スクールカウンセラー（広域カウンセラー）やスクールソーシャルワーカー等との連携も有効です。